[Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»](http://www.edu-chita.ru/)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детско-юношеский спортивно-технический центр»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании методического совета МБУ ДО «Детско-юношеский спортивно-технический центр»  Протокол № \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ |  | Утверждаю  Директор МБУ ДО «Детско-юношеский спортивно-технический центр»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Козлова  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

«\_17\_» \_\_\_\_\_01\_\_\_\_2022 г.

**Программа**

**для педагогов дополнительного образования**

**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Составитель: Иванова Т.А.

методист МБУ ДО «ДЮСТЦ»

Чита, 2021 г.

1. **КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1. Общие положения**

Что такое безопасность? Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.  
Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность,  в области обеспечения  безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности Центра от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательного  учреждения складывается из многих направлений    и представляет собой целостную систему, элементы (направления)  которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников  во время образовательного процесса.     
 Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности, влияют на результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности в этой области.

**Целью работы МБУ ДО «Детско-юношеский спортивно-технический центр» в области безопасности** является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся  и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности: пожарной, электрической, экологической, радиационной, дорожного движения, антитеррористической и технической безопасности зданий, на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

**Главные  задачи, решаемые в области безопасности:**

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности Центра, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.

- формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

* формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
* развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
* формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
* выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**1.2. Система мер обеспечения комплексной безопасности Центра**

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Система мер обеспечения комплексной безопасности Центра - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора Центра, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность Центра, которая достигается в процессе осуществления деятельности по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная безопасность ОУ | Антитеррористическая безопасность |
| Пожарная безопасность |
| Электробезопасность |
| ГО и ЧС |
| Профилактика правонарушений и ПДД |
| Обучение учащихся основам безопасной жизнедеятельности на занятиях |
| Взаимодействие с компетентными инстанциями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1. | Антитеррористическая безопасность | 2 |
| 2. | Пожарная безопасность | 2 |
| 3. | Электробезопасность | 1 |
| 4. | ГО и ЧС | 2 |
| 5. | Профилактика правонарушений и ПДД | 2 |
| 6. | Обучение учащихся основам безопасной жизнедеятельности на занятиях | 4 |
| 7. | Взаимодействие с компетентными инстанциями | 2 |
| Всего | | 15 |

**1.2.1. Антитеррористическая безопасность**

В Центре планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности Центра являются меры предупреждения и профилактики.

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;

- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов по антитеррористической защищенности занимается антитеррористическая группа.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности Центра, противодействию терроризму и экстремизму являются приказ директора, решения антитеррористической группы.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;

- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;

- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

- и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

[**Антитеррористическая защищенность**](http://www.newschool.hotmail.ru/index.html)достигается путем:

**- реализации плана по антитеррористической деятельности Центра;**

**- подготовки учащихся и сотрудников Центра к действиям при угрозе и возникновении акта   терроризма в образовательном учреждении;      
- предупреждения, выявления, пресечения террористической деятельности и минимизации ее последствий;**

**- выявления и устранения причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.**

Работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны образовательного учреждения.

Организована охрана здания, в задачи которой входят:

- контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора;

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здание граждан, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;

- обеспечение инженерно-технической укреплённости (металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

В Центре установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей; обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;

- максимально сводится на «нет» возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на территории Центра;

- обеспечение пожарной безопасности; своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;  
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния решеток.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Охранная деятельность МБУ ДО «ДЮСТЦ» производится охранным предприятием ООО «Хранитель».

**1.2.2. Пожарная безопасность и электробезопасность.**

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в Центре полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники Центра, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Образовательное учреждение оснащено автоматизированной пожарной системой с поступлением сигнала сразу на пульт охраны, а также всеми средствами пожаротушения.

Необходимо помнить, что самым опасным врагом при пожаре является паника, поэтому существенной составляющей является разъяснение учащимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из Центра. С этой целью ежегодно несколько раз в год проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери. Учащиеся старших учащихся привлекаются для оказания помощи при эвакуации малышей. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство работников Центра, а помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

[Пожарная безопасность](http://www.newschool.hotmail.ru/index.html) обеспечивается путём:

**- реализации комплекса мероприятий, направленных на предупреждение и  исключение пожаров в Центре.   
- повышение  знаний и навыков поведения обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях и в случаях пожаров;   
- отсутствие  неисправностей систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения людей при пожаре;     
- укомплектованность Центра  первичными средствами пожаротушения; периодическая их проверка;**

**- выполнение работ по противопожарной обработке путей эвакуации;**

**1.2.3. ГО и ЧС**

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Так в нашем Центре проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В Центре оформлены стенды, которые помогают людям разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дают информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории района, города, на своем или соседнем объекте; знакомят со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминают об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомят со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

**1.2.4. Профилактика правонарушений и ПДД**

В Центре ведется работа *по профилактике правонарушений*, появлению вредных привычек. Активное участие большинства ребят, в общественной работе, разного уровня конференциях, конкурсах, проектная и исследовательская деятельность, соревнования отвлекают учащихся от дурных поступков, направляют их познавательную деятельность в нужное русло.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;

- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;

- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Работа по патриотическому воспитанию учащихся занимает важное место в образовательном процессе. *Безопасность дорожного движения.* В образовательном учреждении ведется активная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся изучают правила дорожного движения, являются участниками конкурса «Безопасное колесо». Работа по профилактике ДТП проводится также и с родителями на родительских собраниях. В Центре осуществляется программно-целевой подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения.

[Безопасность дорожного движения](http://www.newschool.hotmail.ru/index.html)   обеспечивается через:

**- реализацию плана работы  по профилактике дорожно-транспортных происшествий  в  Центре;   
- исключение случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся  Центра;   
- пропаганду знаний правил дорожного движения среди учащихся.**

**1.2.5. Обучение учащихся основам безопасной жизнедеятельности на занятиях**

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на занятиях по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», «Дня здоровья".

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- Учебные занятия;

- Трудовая подготовка;

- Занятия общественно-полезным трудом;

- Экскурсии, походы;

- Спортивные занятия, соревнования;

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;

- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, биология);

- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности - это:

- знание о безопасной жизнедеятельности;

- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;

- опыт творческого решения проблем безопасности;

- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;

- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

**1.2.6. Взаимодействие с компетентными органами**

В учебном году происходит постоянное взаимодействие с компетентными инстанциями: правоохранительными структурами, ОВД Центрального района, другими заинтересованными инстанциями, налажено установление срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств.

**1.2.7. Список литературы**

1. *Айзман, Н. И.* Психологические основы безопасности человека : учебное пособие / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковская. — Новосибирск : АРТА, 2011. — 272 с.

2. *Андреева, Н. В.* Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / Н. В. Андреева. — Москва : Айрис-пресс, 2005. — 248 с.

3. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой. — Москва : Нестор- история, 2011. — 272 с.

4. *Баныкина, С. В.* Учимся толерантности : методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7—11 классов / С. В. Баныкина, В. К. Егоров. — Москва : Аркти, 2010. — 128 с.

5. *Гиренко, Л. А.* Социальные опасности и защита от них : учебное пособие / Л. А. Гиренко, С. В. Петров, И. П. Слинь- кова. — Новосибирск : АРТА, 2011. — 270 с.

6. *Гумеров, Г. Г.* Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск : АРТА, 2011. —247 с.

7. *Донцов, А. И.* Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]. — Москва, 2019. — 276 с.

8. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / под редакцией Н. Е. Харламенковой. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 344 с.

9. Информационно-психологическая и когнитивная безопасность: коллективная монография / под ред. И. Ф. Кефели, Р. М. Юсупова. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2017. — 298 с.

10. *Карасева, Т. В.* Основы медицинских знаний : учебное пособие / Т. В. Карасева [и др.] ; под ред. Т. В. Карасевой. — Иваново : Изд-во Ивановского гос. университета, 2017. — 117 с.

11. *Кафтан, В. В.* Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019. — 261 с.

12. *Кисляков, П. А.* Социальная безопасность и здоровьесбе- режение учащейся молодежи : монография / П. А. Кисляков. — Москва : Логос, 2011. — 236 с.

13. *Кисляков, П. А.* Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Русский журнал, 2011. — 263 с.

14. *Кравченко, С. А.* Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва, 2019. — 302 с.

15. *Ле-ван, Т. Н.* Здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиамире : методическое пособие / Т. Н. Ле-ван. — Москва : АРКТИ, 2014. — 141 с.

16. *Ле-ван, Т. Н.* Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т. Н. Ле-ван. — Москва : Форум ; ИНФРА-М, 2019. — 223 с.

17. *Лысова, Н. Ф.* Безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, С. В. Петров. — Новосибирск : АРТА, 2011. — 270 с.

18. *Минаев, Г. А.* Образование и безопасность : учебное пособие / Г. А. Минаев. — Москва : Университетская книга ; Логос, 2009. — 312 с.

19. *Мицкевич, А. Н.* Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Изд-во МПГУ, 2018. — 59 с.

20. *Молокоедов, А. В.* Психологическая безопасность личности: основы комплексного анализа / А. В. Молокоедов, И. М. Слободчиков, С. В. Франц. — Москва : Левъ, 2017. —173 с.

21. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / под редакцией И. А. Баевой. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 288 с.

22. *Петров, С. В.* Действия при угрозах и осуществлении террористических актов: памятка для руководителей и работников

23. *Петров, С. В.* Информационная безопасность : учебное пособие / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — Москва : Русский журнал, 2011. — 328 с.

24. *Петров, С. В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019. — 179 с.

25. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков / под редакцией И. И. Соковни. — Москва : Просвещение, 2005. — 158 с.

26. *Рубенович, В. Б.* Основы здорового образа жизни : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. — Новосибирск : АРТА, 2011. — 255 с.

27. *Самыгин, С. И.* Социальная безопасность : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. В. Верещагина, Г. И. Колесникова. — Москва : Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2012. — 360 с.

28. *Северцев, Н. А.* Введение в безопасность : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, 2019. — 177 с.

29. *Смирнов, Н. К.* Здоровьеберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. — Москва : АРКТИ, 2005. — 320 с.

30. *Солдатова, Г.* Интернет: возможности, компетенции, безопасность : методическое пособие / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. Ч. 1. Лекции. — Москва : Google, 2013. — 165 с.

31. *Солдатова, Г.* Интернет: возможности, компетенции, безопасность : методическое пособие / Г. Солдатова [и др.].

32. *Солдатова, Г. У.* Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете : учебно-методическое пособие для работников системы общего образования / Г. У. Солдатова [и др.]. — Москва : Генезис, 2017. — 224 с.

33. *Солдатова, Г. У.* Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. — Москва : Смысл, 2017. — 374

34. Социально-образовательное проектирование в духовнонравственном становлении будущего педагога : методическое пособие / под ред. П. А. Кислякова, Е. А. Шмелевой. — Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 83 с.

35. *Суворова, Г. М.* Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, 2019. — 182 с.

36. Формирование мотивации к здоровому образу жизни / под ред. С. Н. Толстова, Т. В. Карасевой — Иваново : ПресСто, 2013. — 164 с.